

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 66

im. Janusza Korczaka

ul. Krzywoustego 7

40-870 Katowice

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na lata 2017-2020

Katowice 18 września 2017 roku.

1. Preambuła

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

- 1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
- 2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych ;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie ;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia ;

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- czytanie rozumiane zarówno jako prosta czynność, jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa,
- myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- uczenie się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- praca w zespole.
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

Zadania szkoły i nauczyciela :

- kształcenie umiejętności sprawnego posługiwania się językiem polskim,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, do odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych, krytycznej analizy informacji i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
- stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów,
- kształtowanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie; tworzenie projektów uczniowskich indywidualnych i zespołowych;
- efektywne kształcenie w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych

- edukacja zdrowotna, wdrażanie do zachowań higienicznych, ugruntowanie wiedzy w zakresie prawidłowego odżywiania się, propagowanie aktywności fizycznej i profilaktyki
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów,
- rozwijanie postaw obywatelskich ,patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i tolerancji
- rozbudzanie wrażliwości i szacunku do środowiska przyrodniczego
- przygotowanie do wyboru kierunku kształcenia i zawodu (zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego)
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia).

Szkoła podejmuje działania mające na celu zindywidualizowanie wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Uczniom z niepełnosprawnościami, nauczanie dostosowane jest do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania wynika z rozpoznania potencjału każdego ucznia.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie powinno sprzyjać rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia, zawodu i przyszłego miejsca pracy.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży w kierunku określonych wartości. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Program wychowawczo- -profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w

oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

2. Wstęp

Szkoła Podstawowa Nr 66 im. Janusza Korczaka w Katowicach jest publiczną szkołą podstawową, do której mogą uczęszczać uczniowie od 6 roku życia do ukończenia szkoły podstawowej (nie dłużej niż do 20 roku życia). Szkoła prowadzi oddziały masowe i oddziały specjalne dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową. Podstawowym celem wychowawczym naszej szkoły jest wspieranie ucznia w indywidualnym rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowujemy człowieka tolerancyjnego, twórczego, akceptującego siebie i innych. Wspieramy naszych uczniów w rozwoju ich osobowości, twórczej działalności, rozbudzamy zainteresowanie wiedzą. Przygotowujemy do pełnienia wielu ról w społeczeństwie, odpowiedzialnego oraz asertywnego postępowania, a także rozwijania swoich zainteresowań i zdolności. Szkoła jest położona na Dolnym Osiedlu Tysiąclecia w bezpośrednim sąsiedztwie Miejskiego Domu Kultury i VII Komisariatu Policji oraz w pobliżu Filii Miejskiej Biblioteki Publicznej i kilku przedszkoli, z którymi od lat współpracujemy. Posiadamy szkolny plac zabaw, boiska do: piłki nożnej, koszykówki, siatkówki i tenisa ziemnego. W szkole działa wiele różnorodnych kół zainteresowań oraz prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Ponadto działa Środowiskowy Program Profilaktyczny „Bliżej siebie”, którego propozycje

programowe stanowią ważny aspekt rozwijania zainteresowań, pasji i kompetencji uczniów. Wyjścia do kina, na mecze sportowe, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, zajęcia sportowe dla uczniów, absolwentów i ich rodziców, festyny szkolne - są to formy aktywności, które wzmacniają czynniki chroniące wobec różnorodnych zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych, kształtują umiejętność aktywnego i ciekawego spędzania czasu wolnego. Zapewniamy uczniom specjalistyczną opiekę: pedagoga, logopedy, oligofrenopedagogów, surdopedagoga i specjalistów Integracji sensorycznej. W szkole znajdują się specjalistyczne gabinety terapeutyczne: Metodą Tomatisa, Integracji sensorycznej, Sala doświadczania Świata – integracji polisensorycznej. Powstały nowoczesnie wyposażone pracownie przedmiotowe. Sale lekcyjne zostały zaopatrzone w urządzenia multimedialne, tablice interaktywne. Prężnie działa Biblioteka szkolna, zaopatrzona w lektury i ciekawy księgozbiór dla dzieci i młodzieży. Uczniowie mogą korzystać z obiadów przygotowanych przez stołówkę szkolną. Ponadto uczniowie mogą ciekawie spędzać czas w świetlicy szkolnej, która zapewnia zajęcia i opiekę w godzinach od 6³⁰ do 16³⁰. Corocznie szkoła organizuje festyny rodzinne i rajdy rowerowe, w których aktywnie uczestniczą także rodzice uczniów. Uczniowie naszej szkoły odnoszą nie tylko wymierne sukcesy sportowe, są również laureatami różnego rodzaju konkursów nie tylko przedmiotowych.

3. Diagnoza wychowawczo – profilaktyczna

Jesteśmy szkołą o stosunkowo niskiej ilości zachowań ryzykownych uczniów. Nasi uczniowie są w większości aktywni i posiadają konstruktywne zainteresowania, chętnie się uczą i nie sprawiają problemów wychowawczych. Chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza nią. Niestety obecna oferta zajęć pozalekcyjnych nie spełnia oczekiwań wszystkich. Duża grupa uczniów nastawiona jest na pracę na rzecz innych, co widać od kilku lat w wielu akcjach podejmowanych z inicjatywy i przy współpracy z Samorządem szkolnym. Uczniowie są zmotywowani do pracy, w ich działaniu widoczny jest pozytywny system wartości. Nasi uczniowie osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce oraz mają liczne osiągnięcia sportowe i osiągnięcia w różnorodnych konkursach.

Mocne strony

- Szkoła zapewnia uczniom okazje do rozwijania zainteresowań i talentów oraz wyrównywania szans edukacyjnych.
- Większość uczniów czuje się dobrze w swoich klasach i bezpiecznie w szkole, a wychowawcy pozytywnie oceniają atmosferę panującą w klasach.
- Większość uczniów zna zasady postępowania i potrafi konstruktywnie zareagować w sytuacji, kiedy jest świadkiem zachowań agresywnych innych uczniów.
- Sporadycznie zdarzają się sytuacje agresji fizycznej między uczniami.
- Duża grupa uczniów aktywnie pracuje na rzecz szkoły i klasy, a większość dba o swoje najbliższe otoczenie.
- Większość uczniów zna swoje mocne strony, kieruje się pozytywnymi wartościami i dba o swój rozwój.
- Większość uczniów wybiera aktywne formy spędzania czasu wolnego i chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych i zawodach sportowych.
- Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia, i wielu z nich spędza czas wolny w aktywny sposób.
- Większość uczniów wyraża emocje w konstruktywny sposób i potrafi radzić sobie ze stresem.
- Udogodnienia dla osób niepełnosprawnych: podjazd dla osób niepełnosprawnych ruchowo.

Słabe strony

- Oferta zajęć pozalekcyjnych nie spełnia oczekiwań wszystkich uczniów.
- Nie wszyscy uczniowie potrafią akceptować odmienności innych uczniów w klasie.
- Uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych.
- Występuje problem lekceważenia pracowników obsługi przez uczniów.
- Częstym problemem jest wulgarne i obraźliwe słownictwo używane przez uczniów.

4. Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące:

- Pozytywny system wartości uczniów.
- Duży poziom zadowolenia z poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych.
- Dobry kontakt uczniów z wychowawcami.
- Pozytywna atmosfera w domach rodzinnych uczniów oraz dobry kontakt z osobami bliskimi.
- Duża świadomość uczniów dotycząca właściwych i niewłaściwych zachowań.
- Znajomość zasad zdrowego stylu życia.
- Nastawienie dużej grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne.
- Niska częstotliwość i zasięg występowania zachowań ryzykownych.

Czynniki ryzyka:

- Spora grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych lub trudnej sytuacji materialnej
- Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.

Wnioski

- Nie wszyscy rodzice znają ofertę wychowawczą – profilaktyczną szkoły i działania prowadzone z znajomością szkole
- Niepełna znajomość oferty zajęć pozalekcyjnych
- Częściowe zadowolenie z oferty zajęć pozalekcyjnych.
- Uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych oraz przejawiają zachowania agresywne w sieci.
- Uczniowie często stosują wulgarne i obraźliwe słownictwo.

- **Rekomendacje**

- Dalsze stwarzanie sytuacji do wszechstronnego rozwoju i prezentowania pozytywnego wzorca.
- Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów.
- Podczas wszystkich aktywności uczniów w szkole, wspierać i doceniać indywidualność uczniów, stale pracować nad zrozumieniem i akceptowaniem odmienności wśród uczniów.
- Dbać o kulturę języka w życiu codziennym.
- Konieczność zwiększenia autorytetu wszystkich pracowników szkoły w oczach uczniów.
- Kontynuowanie warsztatów z zakresu radzenia sobie z emocjami, stresem i konstruktywnym rozwiązywaniem sytuacji problemowych.
- Kształtować umiejętność bezpiecznego surfowania po cyberprzestrzeni, zapobieganie hejtowaniu.

5. Cele ogólne

- wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach,
- chronienie uczniów przed zagrożeniami w rozwoju oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.

6. Cele szczegółowe

- zapewnienie bezpiecznych i przyjaznych warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia
- kształtowanie postaw prospołecznych oraz systemu pozytywnych wartości u uczniów
- kształtowanie postawy opartej o zasady zdrowego stylu życia
- rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów
- wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowaniu zadań związanych z wychowaniem
- wsparcie w sytuacjach kryzysowych i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych.

7. Wizja szkoły

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować oraz żyć kulturą oraz tradycją narodu polskiego, Górnego Śląska i Katowic. Jednocześnie wychowujemy w atmosferze szacunku, współpracy i otwartości wobec innych narodów, ucząc obok języka polskiego języków obcych. Dbamy, aby uczeń był odpowiedzialny, posiadał wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, pełnienia ról społecznych i zawodowych. Pragniemy zapewnić każdemu uczniowi wszechstronny rozwój. Chcemy, by troszczył się o swoje środowisko przyrodnicze oraz dbał o bezpieczeństwo swoje i innych. Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat zapewniający uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Staramy się, aby uczniowie odczuwali satysfakcję z własnych dokonań. Zabiegamy o przestrzeganie praw dziecka. Oferujemy szeroki zakres działań promujących edukację prozdrowotną, ekologiczną i informatyczną. Tworzymy życzliwą i przyjazną atmosferę wśród rodziców i nauczycieli. Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli i podnoszenie ich kompetencji.

8. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną, bezpieczną, nowoczesną, współpracującą z rodzicami i wspierającą ich w procesie wychowania i nauczania. Stwarzamy uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, duchowego, społecznego.

9. Model absolwenta naszej szkoły

Absolwent Klasy III

Rozwój społeczny

- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach w życiowych, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych
- stara się przestrzegać przyjętych norm i zasad, wie jak zachować się w stosunku do osób dorosłych i rówieśników
- zna prawa ucznia i jego obowiązki i respektuje je
- chętnie pomaga innym
- zna zagrożenia ze strony innych ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o zagrożeniu, niebezpieczeństwie, wypadku

Rozwój intelektualny

- opanował umiejętność czytania i pisanie oraz liczenia
- przyswoił pojęcia niezbędne w życiu codziennym
- zna symbole narodowe
- ma rozbudzoną aktywność poznawczą, chętnie nabywa nowe umiejętności, czerpie z nich radość

- wie i potrafi się zachować w trakcie uroczystości i świąt państwowych
- zna najważniejsze święta narodowe, tradycje regionalne
- odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, teatr, muzeum)

Rozwój fizyczny

- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych
- stara się aktywnie spędzać czas wolny
- zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania i stara się w miarę możliwości je stosować
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku

Rozwój duchowy

- ma rozbudzone zdolności postępowania zgodnie z sumieniem, moralnością, hierarchią wartości- odróżnia dobro od zła
- cechuje go pozytywna postawa wobec grup społecznych i instytucji, osób innej narodowości, tradycji kulturowej – okazuje szacunek, jest tolerancyjny
- jest prawdomówny, nie kłamie

- stara się nieść pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych
- akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku
- ma poczucie własnej wartości i szanuje godność innych
- wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań, rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań

Absolwent Klasy VIII

Rozwój społeczny

- nawiązuje poprawne relacje z rówieśnikami
- akceptuje siebie i innych, dokonuje samooceny, zna swoje prawa, respektuje prawa innych,
- przestrzega przyjętych norm i zasad, rozróżnia zachowania dobre i złe,
- prawidłowo funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu, w szkole i w środowisku przyrodniczym;
- ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej,
- zna historię swojego miasta, regionu i kraju,
- okazuje szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej
- zna historię, kulturę i tradycje europejskie.

Rozwój intelektualny

- potrafi skutecznie się komunikować
- jest świadom swoich mocnych stron i potrafi bazować na nich w działaniu,
- umie organizować pracę własną i zespołową, jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia;
- dostrzega konieczność harmonijnego rozwoju intelektualnego i fizycznego,
- podejmuje planowe działania i przewiduje ich efekty,
- poszerza swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji,
- czerpie radość z nauki;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;

Rozwój fizyczny

- dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie,
- zna sposoby spędzania czasu wolnego, korzystne dla zdrowia psychicznego i fizycznego oraz aktywnie je stosuje,
- jest świadom zagrożeń związanych z nałogami,
- szanuje środowisko i jego zasoby naturalne,
- wykazuje postawę proekologiczną;

Rozwój duchowy

- jest odpowiedzialny za powierzone zadania i swoje czyny,
- dostrzega potrzeby własne i innych, jest tolerancyjny wobec różnych poglądów, postaw, przekonań,
- jest uczciwy, szczery, prawdomówny, rzetelny i odpowiedzialny,
- właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi,
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;

Model dorosłego absolwenta naszej szkoły

Dorosły absolwent naszej szkoły osiągnął dojrzałość w pięciu sferach rozwojowych intelektualnej, emocjonalnej, duchowej, społecznej i fizycznej, dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenia pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

10. Strategie wychowawcze i profilaktyczne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność alternatywna, której celem jest pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych (sukcesu, przynależności) oraz osiąganiu satysfakcji życiowej poprzez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność o pozytywnym charakterze (artystyczna, sportowa, społeczna itp.: koła zainteresowań, festyny, zajęcia i zawody sportowe, konkursy, praca w organizacjach działających na terenie szkoły, organizowanie pomocy w nauce, wycieczki szkolne, imprezy kulturalne).

Działalność interwencyjna, np. poradnictwo rodzinne i indywidualne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, telefon zaufania, doradztwo, terapia, socjoterapia są dostosowywane do indywidualnych potrzeb uczniów z grupy podniesionego ryzyka; celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu ich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Do tych strategii należy także: stosowanie procedur interwencyjnych, współpraca z Policją, sądem, MOPS-em i innymi instytucjami wspierającymi rodzinę

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych

zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

11. Ceremoniał i tradycje szkoły

Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły stanowiącą istotny element programu wychowawczego. Tradycja szkolna opiera się na jej historii, obrzędowości i ceremoniale.

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez zwyczajów. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

Najważniejsze uroczystości tworzące ceremoniał i tradycje szkoły

- Uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego - powitanie uczniów klas I-VIII.
- Sprzątanie Świata.
- Światowy dzień tabliczki mnożenia.

- Pasowanie na ucznia.
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
- Międzynarodowy miesiąc bibliotek szkolnych.
- 11 Listopada – Święto Niepodległości.
- Światowy Dzień Życzliwości
- Imprezy klasowe – andrzejki, mikołajki,
- Jasełka.
- Dzień Babci, Dziadka, Matki i Ojca.
- Zabawy karnawałowe – bal przebierańców.
- Szkolny Dzień miłych słówek.
- Biesiada śląska.
- Powitanie wiosny.
- Święto Ziemi.
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja i Powstań Śląskich.
- Święto Patrona Szkoły.

- Dzień Dziecka i święto sportu.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego - pożegnanie absolwentów.

12. Tryb reagowania w sytuacjach trudnych.

W Szkole Podstawowej Nr 66 im. Janusza Korczaka w Katowicach realizowane są procedury postępowania interwencyjnego w odniesieniu do następujących zdarzeń:

- Procedura postępowania w celu właściwej realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.
- Procedura postępowania nauczycieli w przypadku agresywnej bójki pomiędzy uczniami.
- Procedura postępowania nauczycieli w przypadku domniemania posiadania środków psychotropowych lub innych o charakterze narkotyków.
- Procedura postępowania nauczycieli w przypadku prawdopodobieństwa, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
- Miejska procedura reagowania w przypadkach kryzysu związanego z zagrożeniem życia – próby samobójczej / samobójstwa ucznia.
- Procedura postępowania w sytuacji powzięcia podejrzenia o stosowaniu przemocy w rodzinie ucznia.
- Procedura postępowania w sytuacjach nieusprawiedliwionej absencji ucznia.
- Procedura postępowania w zakresie niepodjęcia nauki szkolnej.

- Procedura organizowania pomocy psychologiczno- Pedagogicznej.

13. Zasady ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cele ewaluacji:

- Ocena skuteczności szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do wprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora szkoły. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

14.Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U z 2017r. poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Programy narodowe, krajowe i miejskie w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut szkoły
- Procedury szkolne

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Programy realizowane w szkole:

1. Miejski Program Profilaktyczny „Bezpieczne dziecko przyjaciel Sznupek”
2. Kampania profilaktyczna „Zachowaj trzeźwy umysł”
3. Bezpieczne wakacje
4. Sieciaki na wakacjach.
5. Szkoła Promująca Zdrowie.
6. Mleko i owoce w szkole.

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły

Klasy I-III

Sfera wspomagania dziecka w rozwoju /OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI			ODPOWIEDZIALNI
		KLASA I	KLASA II	KLASA III	
Sfera fizyczna/ Zdrowie – (edukacja zdrowotna)	1.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; wdrażanie do dbałości o zdrowie własne i innych	- Poznaje zasady prawidłowego mycia rąk oraz prawidłowego mycia zębów; - Poznaje zasady prawidłowej postawy podczas pracy przy stoliku	- Rozumie potrzebę mycia rąk, dbałości o czystość ciała oraz konieczność wypoczynku. - Stosuje zasady prawidłowej postawy i zwraca uwagę na prawidłowe oświetlenie miejsca pracy;	- Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwej higieny; - Poznaje wady postawy wynikające z nieprawidłowej pozycji ciała, kontroluje przyjmowanie prawidłowej postawy stojącej i siedzącej;	Pielęgniarka Wychowawcy klas
	2.Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;	- Poznaje piramidę żywieniową; przygotowuje zdrowe kanapki i soki;	- Zna zasady zdrowego odżywiania, komponuje zdrowy jadłospis;	- Zna wartości odżywcze pokarmów i rolę witamin w organizmie;	Pielęgniarka Wychowawcy klas
	3.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	- Uczestniczy w akcji „Sprzątanie Świata”	- Wie jak segregować śmieci, oszczędzać wodę;	- Rozumie potrzebę ochrony środowiska, dostrzega problemy ekologiczne;	Wychowawcy klas

	<p>4. Uświadamianie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin; rozumowanie przyczynowo - skutkowe;</p> <p>5. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych;</p> <p>6. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie;</p>	<p>- Uczestniczy w akcji „Dzień Ziemi”</p> <p>- Wdrażanie do kończenia pracy w wyznaczonym terminie;</p> <p>- Poznaje bezpieczne zasady korzystania z komputera</p>	<p>- Uczestniczy w akcji „Dzień Ziemi”</p> <p>- Potrafi zaplanować poszczególne etapy swojej pracy;</p> <p>- Udział w warsztatach „ Jak sobie radzić ze stresem?”</p> <p>- Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystywania technik komputerowych; uzależnienia od internetu, telefonu;</p>	<p>- Uczestniczy w akcji „Dzień Ziemi”</p> <p>- Sam wytycza sobie cele, dąży do ich realizacji np. przygotowanie do konkursu;</p> <p>- Wie jak bezpiecznie korzystać z multimediiów;</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel Przyrody</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog Szkolny</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciel Informatyki</p>
<p>Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)</p>	<p>1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią;</p>	<p>- Poznaje zasady bezpiecznego przechodzenia przez</p>	<p>- Zna i stosuje zasad bezpiecznego przechodzenia przez</p>	<p>- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>2.Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>3.Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych; Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na kontakty społeczne;</p> <p>4.Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się po drogach i</p>	<p>jezdnę i uczestniczenia w ruchu drogowym; spotkanie z policjantem;</p> <p>- Poznaje telefony alarmowe i pojazdy uprzywilejowane; - Poznaje zagrożenia ze strony dorosłego;</p> <p>- Bezpiecznie włącza i wyłącza komputer;</p> <p>- Poznaje regulamin sali gimnastycznej, placu zabaw i zasady korzystania z boisku;</p>	<p>jezdnę i uczestniczenia w ruchu drogowym;</p> <p>- Zna telefony alarmowe, odgrywa scenki dramatyczne, poprawnie buduje komunikaty dotyczące wezwania pomocy;</p> <p>-Poznaje zasady bezpiecznego korzystania z internetu; - Zna i stosuje zasady udostępniania informacji o danych osobowych</p> <p>- Stosuje się do zasad obowiązujących na boisku, placu zabaw oraz strefach rekreacji;</p>	<p>poruszania się po drodze;</p> <p>- Zna zasady i podejmuje próby udzielania pierwszej pomocy;</p> <p>- Rozróżnia dobre i złe intencje, zna sposoby obrony przed manipulacją; - Zna zasady umieszczania wizerunku w sieci, kontaktowania się z nieznanymi przez portale społecznościowe;</p> <p>- Umie wybrać i dostosować do wieku</p>	<p>Szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciel Informatyki</p> <p>Wychowawcy klas</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>korzystania ze stref rekreacyjnych; Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji;</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;</p>	<p>- Poznaje zasady bezpiecznego posługiwania się ostrymi narzędziami, organizowania stanowisk pracy;</p>	<p>- Bezpiecznie posługuje się narzędziami, dba o porządek na stanowisku pracy;</p>	<p>i możliwości dyscypliny sportową i sprzęt sportowy: - Rozwiązuje problemy dotyczące własnego bezpieczeństwa,</p> <p>- Samodzielnie organizuje swój warsztat pracy;</p>	<p>Wychowawcy klas</p>
<p>Sfera społeczna (Relacje – kształtowanie postaw społecznych)</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych ;</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z sytuacji społecznych;</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p>	<p>- Poznaje regulamin stroju uczniowskiego;</p> <p>- Poznaje zasady i normy obowiązujące w szkole, świetlicy, kontrakt klasowy;</p> <p>- Wie kiedy i do kogo zwrócić się o pomoc;</p>	<p>- Potrafi zgodnie współdziałać w grupie;</p> <p>- Bierze udział w wyborze samorządu klasowego;</p> <p>- Poznaje regulamin klasowy i regulamin świetlicy;</p>	<p>- Respektuje przyjęte zasady, ponosi konsekwencję swoich zachowań,</p> <p>- Uczy się pełnić rolę mediatora;</p> <p>Współtworzy regulamin klasowy;</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Wychowawcy Świetlicy</p> <p>Wychowawcy klas Wychowawcy Świetlicy</p>

	<p>4.Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Używa zwrotów grzecznościowych; - Integruje się z grupą rówieśniczą; - Poznaje obowiązki dyżurnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie jakie cechy powinien posiadać dobry kolega, koleżanka; 	<ul style="list-style-type: none"> - Zna i stosuje zasady dobrej współpracy; 	<p>Wychowawcy klas Wychowawcy Świetlicy</p>
	<p>5.Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; samoocena;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w zbiórkach na rzecz potrzebujących; 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi dokonać oceny zachowania innych ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokonuje samooceny; 	<p>Wychowawcy klas Wychowawcy Świetlicy</p>
	<p>6.Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami dziecka, ucznia i obywatela;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poznanie podstawowych praw i obowiązków dziecka, ucznia; 	<ul style="list-style-type: none"> -Poznanie praw i obowiązków dziecka, ucznia; 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie praw obywatelskich; 	<p>Wychowawcy klas Pedagog Szkolny</p>
	<p>7.Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, przybliżenie idei wolontariatu;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych przez samorząd szkolny np. „ Akcja Żak”. 	<ul style="list-style-type: none"> -Zna pojęcie empatii i wolontariatu; 	<ul style="list-style-type: none"> - Zna organizacje zajmujące się pomocą potrzebującym-wolontariat; 	<p>Wychowawcy klas Samorząd Szkolny</p>

Sfera aksjologiczna/ Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	1.Kształtowanie umiejętności poprawnego komunikowania się oraz odróżniania dobra od zła; 2.Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych;	- Zna i stosuje zwroty grzecznościowe; - Obdarza uwagę osoby wypowiadające się; -Uczestniczy w przedstawieniach teatralnych i wie jak się zachować podczas spektaklu; - Recytuje wiersze znanych autorów; - Słucha czytanej literatury dziecięcej;	- Zna prawa i obowiązki dziecka i ucznia; - Odgrywa scenki dramowe; - Przygotowuje przedstawienia dla młodszych kolegów; - Podejmuje próby samodzielnego wyboru wiersza na określony temat;	- Nawiązuje właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi; - W sytuacjach konfliktowych podejmuje rolę mediatora: - Przygotowuje przedstawienia dla całej społeczności szkolnej; - Uczestniczy w spotkaniach związanych z poznaniem innych kultur;	Wychowawcy klas Pedagog Szkolny Wychowawcy klas Pedagog Szkolny

	<p>3.Kształtowanie tolerancji i zapobieganie dyskryminacji; Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach życia codziennego ;</p> <p>4.Rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>5.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną,</p>	<p>- Szanuje odmienne zdanie innych; - Zapoznaje się z dziećmi niepełnosprawnymi – współuczestniczy w imprezach organizowanych dla uczniów szkoły;</p> <p>-Uczestniczy w różnych formach zajęć dodatkowych.</p> <p>- Uczestniczy w imprezach organizowanych w szkole z okazji świąt narodowych;</p>	<p>- Poznaje i akceptuje różnice kulturowe swoich rówieśników; - Wspólnie bawi się z dziećmi niepełnosprawnymi;</p> <p>- Świadomie dokonuje wyboru zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania;</p> <p>- Wykonuje graficznie symbole narodowe rozety, godło; - Zna hymn państwowy, hymn</p>	<p>- Organizuje imprezy dla dzieci niepełnosprawnych;</p> <p>-Poznaje kulturę, tradycję i zwyczaje i obrzędy mniejszości etnicznych i innych narodowości;</p> <p>-Poszukuje kół zainteresowań w środowisku lokalnym;</p> <p>- Aktywnie uczestniczy w uroczystościach</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Pracownicy jednostek kulturalno-oświatowych</p> <p>Wychowawcy klas</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>6.Rozwijanie poczucia własnej wartości ucznia, ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje czyny;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zna, rozpoznaje i nazywa symbole narodowe: godło, flaga, hymn (1zwrotkę); - Zna nazwy członków rodziny, opowiada o pracy zawodowej swoich rodziców; - Uczestniczy w zajęciach rozwijających zainteresowania; - Odróżnia dobro od zła; - Przestrzega zasad klasowych 	<p>szkoły oraz niektóre piosenki regionalne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie, że Polska jest krajem członkowskim Unii Europejskiej; - Zna nazwy pracowników szkoły; - Uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań; -Potrafi zgodnie współdziałać w grupie; -Współtworzy kodeks klasowy; 	<p>szkolnych i państwowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski; - Wykonuje w grupie plakaty związane ze swoim regionem; - Zna sylwetki wielkich Polaków; - Zna i rozumie znaczenie pracy różnych ludzi; - Reprezentuje szkołę w konkursach; - Współtworzy kryteria oceny zachowania; 	
--	---	---	---	---	--

Klasy IV -VIII

Sfera wspomagania dziecka w rozwoju /OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI					ODPOWIEDZIAŁ-NI
		Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII	
Sfera fizyczna/ Zdrowie – (edukacja zdrowotna)	1.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie oraz dbałości o zdrowie własne i innych	- utrwalenie i poszerzenie wiedzy o higienie osobistej	- doskonalenie postaw wobec własnej higieny osobistej	- wiem jak się zmienia moje ciało	- zna zagrożenia wynikające z braku higieny	- kształtowanie świadomości zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	Wychowawcy klas Nauczyciele biologii Pielęgniarka szkolna Rodzice
	2. Podejmowanie działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	-kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia – aktywny udział w lekcjach w-f; udział w zawodach sportowych; udział w rajdach	-kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia – aktywny udział w lekcjach w-f; udział w zawodach sportowych;	-kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia – aktywny udział w lekcjach w-f; udział w zawodach sportowych; udział w rajdach	-kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia – aktywny udział w lekcjach w-f; udział w zawodach sportowych; udział w rajdach	-kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia – aktywny udział w lekcjach w-f; udział w zawodach sportowych; udział w rajdach	-kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia – aktywny udział w lekcjach w-f; udział w zawodach sportowych; udział w rajdach

		górkich, rowerowych i wycieczkach	udział w rajdach górkich, rowerowych i wycieczkach	górkich, rowerowych i wycieczkach	górkich, rowerowych i wycieczkach	górkich, rowerowych i wycieczkach	
3.	Kształtowa- nie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu , umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	- inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania	- zachęcanie uczniów do pracy nad własną ,motywacj ą oraz analizą czynników, które ich demotywiają	- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomość swoich słabych i mocnych stron	- kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów	- kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótco- i długo terminowych	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Doradca zawodowy Rodzice
4.	Kształtowa- nie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	- udział w akcjach Sprzątanie świata i Dzień ziemi, wykonywanie plakatów, udział w konkursach - rozumie potrzebę ochrony środowiska,	- udział w akcjach Sprzątanie świata i Dzień ziemi wykonywanie plakatów, udział w konkursach - rozumie potrzebę ochrony środowiska,	- udział w akcjach Sprzątanie świata i Dzień ziemi wykonywanie plakatów, udział w konkursach, - rozumie potrzebę ochrony środowiska,	- udział w akcjach Sprzątanie świata i Dzień ziemi wykonywanie plakatów, udział w konkursach	- udział w akcjach Sprzątanie świata i Dzień ziemi wykonywanie plakatów, udział w konkursach - rozumie potrzebę ochrony	Wychowawcy klas Nauczyciele biologii Nauczyciel zajęć

		dostrzega problemy ekologiczne;	dostrzega problemy ekologiczne;	dostrzega problemy ekologiczne; przyswojenie zasad recyklingu	- rozumie potrzebę ochrony środowiska, dostrzega problemy ekologiczne; Stosowanie zasad recyklingu	środowiska, dostrzega problemy ekologiczne; Stosowanie zasad recyklingu	technicznych
	5. Propagowanie prawidłowych wzorców żywieniowych	- Zasady racjonalnego odżywiania, skutki nieprawidłowej diety – pogadanki, filmy edukacyjne	- mówimy nie fastfoodom- pogadanki, filmy edukacyjne	- wiem co jem – poznanie składników produktów żywieniowych pogadanki, filmy edukacyjne	- wpływ prawidłowego odżywiania na mój organizm pogadanki, filmy edukacyjne	-estetyka podawania posiłków- pogadanki, filmy edukacyjne	Wychowawcy klas Nauczyciele biologii Pielęgniarka szkolna
Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna) Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Profilaktyka agresji- nawiązywanie prawidłowych relacji	- redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów	- poznawanie i wdrażanie technik asertywnych w relacjach z innymi	- rozwijanie umiejętności stosowania technik asertywnych w relacjach z innymi	- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji	- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach rozwiązywania konfliktów	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Rodzice

	2. Bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych	-uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	- poznawanie i wdrażanie technik asertywnych w relacjach z innymi	- rozwijanie umiejętności stosowania technik asertywnych w relacjach z innymi	- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji	-rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach rozwiązywania konfliktów	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog szkolny Rodzice
	3. Zapobieganie uzależnieniu od leków, używek i substancji psychoaktywnych	-uświadomianie uczniom negatywnego wpływu substancji chemicznych na młody organizm	- uświadomianie uczniom osobistej odpowiedzialności -ci za siebie, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania	- rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności -ci, wdrażanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania	-rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, radzenia sobie z nimi, szukania wsparcia i udzielania pomocy	- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych	Wychowawcy klas Nauczyciele biologii Pielęgniarka szkolna
	4. Kształtowanie umiejętności zachowania zasad ubezpieczeństwa w różnych sytuacjach	- uświadomianie uczniom czyhających zagrożeń w różnych sytuacjach życiowych i wdrażanie do właściwego	- uświadomianie uczniom czyhających zagrożeń w różnych sytuacjach życiowych i wdrażanie do właściwego	- uświadomianie uczniom czyhających zagrożeń w różnych sytuacjach życiowych i wdrażanie do właściwego	- uświadomianie uczniom czyhających zagrożeń w różnych sytuacjach życiowych i wdrażanie do właściwego	- uświadomianie uczniom czyhających zagrożeń w różnych sytuacjach życiowych i wdrażanie do	Wychowawcy klas Nauczyciel zajęć technicznych Nauczyciele

	<p>życiowych, właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i sytuacjach nadzwyczajnych</p>	<p>zachowania- umiejętność wezwania i udzielenia pomocy, dbanie o własne bezpieczeństwo na co dzień – pogadanki, filmy edukacyjne, próbne alarmy ewakuacyjne</p>	<p>zachowania- umiejętność wezwania i udzielenia pomocy, dbanie o własne bezpieczeństwo na co dzień – pogadanki, filmy edukacyjne, próbne alarmy ewakuacyjne</p>	<p>zachowania- umiejętność wezwania i udzielenia pomocy, dbanie o własne bezpieczeństwo na co dzień – pogadanki, filmy edukacyjne, próbne alarmy ewakuacyjne</p>	<p>zachowania- umiejętność wezwania i udzielenia pomocy, dbanie o własne bezpieczeństwo na co dzień – pogadanki, filmy edukacyjne, próbne alarmy ewakuacyjne</p>	<p>właściwego zachowania- umiejętność wezwania i udzielenia pomocy, dbanie o własne bezpieczeństwo na co dzień – pogadanki, filmy edukacyjne, próbne alarmy ewakuacyjne</p>	
<p>Sfera społeczna (Relacje – kształtowanie postaw społecznych)</p>	<p>1.Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, nawiązywania i podtrzymywania relacji</p>	<p>-kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji , stanowiącej podstawę współdziałania</p> <p>-kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p>	<p>-rozwijanie umiejętności rozumienia innych, kształtowanie otwartości na doświadczenia innych.</p>	<p>-kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>-rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów</p>	<p>-kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron</p>	<p>rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań kompromisowych w sytuacjach trudnych</p>	<p>Wychowawcy klas</p>

	2. Rozwijanie empatii, uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, udzielanie pomocy słabszym i potrzebującym	-rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	-wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	-uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez uczenie postawy udzielania pomocy.	-rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. (wolontariat)	-rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego	Wychowawcy klas
	3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi	-kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	-rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	-rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	-rozwijanie świadomości swoich mocnych stron, predyspozycji i zainteresowań - doradztwo zawodowe	-kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności. -rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Rodzice
	4. Wdrażanie do podejmowania aktywności na rzecz społeczności. Rozwijanie kreatywności	-rozwijanie cech samorządności poprzez budowanie postawy odpowiedzialności za funkcjonowanie w społeczności szkolnej.	-rozwijanie samorządności, zachęcanie do podejmowania inicjatywy - udział w pracach samorządu szkolnego.	-rozwijanie samorządności zachęcanie do podejmowania inicjatywy - udział w pracach samorządu szkolnego.	-rozwijanie samorządności zachęcanie do podejmowania inicjatywy - udział w pracach	-rozwijanie samorządności zachęcanie do podejmowania inicjatywy - udział w pracach samorządu szkolnego.	Opiekun samorządu Nauczyciele

	, przedsiębior- czości, odpowiedzial- ności za swoje decyzje i działania	- udział w pracach samorządu szkolnego. akcje charytatywne,	akcje charytatywne,	akcje charytatywne,	samorządu szkolnego. akcje charytatywne,	akcje charytatywne,	
	5.Kształtowa- nie umiejętności przestrzega- nia obowiązują- cych reguł	-utrwalenie znajomości praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia -przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniańia siebie i innych	- znajomość i przestrzeganie praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia -sprawiedliwe i uczciwe ocenianie siebie i innych	- znajomość i przestrzeganie praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia -sprawiedliwe i uczciwe ocenianie siebie i innych	- znajomość i przestrzeganie praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia -sprawiedliwe i uczciwe oceniańie siebie i innych	- znajomość i przestrzeganie praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia, - poznanie praw i obowiązków obywatelskich -sprawiedliwe i uczciwe ocenianie siebie i innych	Wychowawcy klas Nauczyciele Historii i WOS Rodzice
Sfera aksjologiczna/ Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	1.Podejmowa- nie działań mających na celu identyfikację i rozwój własnych zaintereso- wań i zdolności	-zapoznanie się z rolą zainteresowań w życiu człowieka	- rozwijanie własnych zainteresowań, pasji i zdolności	- rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	-popularyzowa- nie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	-popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z innymi	Wychowawcy klas Nauczyciele

	2. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają,	- uwrażliwienie na kwestie moralne, np.,: mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania	- budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw	- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie	- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie	- przyswojenie i przestrzeganie określonych norm i wartości, rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu	Wychowawcy klas Nauczyciele języka polskiego, historii, religii
	3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	- rozwijanie i podtrzymywanie ciekawości poznawczej, - udział w konkursach, olimpiadach, zawodach	- wdrażanie do świadomego dążenia do poszerzania własnej wiedzy, umiejętności - udział w konkursach, olimpiadach, zawodach	- próby świadomego dążenia do samorozwoju, zdobywania wiedzy i umiejętności - udział w konkursach, olimpiadach, zawodach	-podejmowanie prób świadomego kierowania swoim rozwojem - udział w wybranych konkursach, olimpiadach, zawodach	- świadome kierowanie swoim rozwojem, wybór kierunku dalszego kształcenia, podejmowanie indywidualnych inicjatyw edukacyjnych - udział w wybranych konkursach, olimpiadach, zawodach	Wychowawcy klas Nauczyciele Rodzice
	4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. kształtowanie	-kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze – udział w spektaklach teatralnych,	- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego– udział w spektaklach	- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego– udział w spektaklach	- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego– udział w	- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego– udział w spektaklach	Wychowawcy klas Nauczyciele języka

	potrzeby uczestnictwa w kulturze.	seansach filmowych, koncertach muzycznych. - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca - udział w apelach, akademiach, uroczystościach rocznicowych i okolicznościowych	teatralnych, seansach filmowych, koncertach muzycznych. - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca - udział w apelach, akademiach, uroczystościach rocznicowych i okolicznościowych	teatralnych, seansach filmowych, koncertach muzycznych. - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca - samodzielne przygotowywanie apeli, akademii, uroczystości rocznicowych i okolicznościowych	spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach muzycznych. - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca - samodzielne przygotowywanie apeli, akademii, uroczystości rocznicowych i okolicznościowych	teatralnych, seansach filmowych, koncertach muzycznych. - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca - samodzielne przygotowywanie apeli, akademii, uroczystości rocznicowych i okolicznościowych	polskiego, historii
	5. Umacnianie więzi z narodem, społecznością lokalną, szkolną, rodziną.	-kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną – udział w	-kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną – udział w	-kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną – udział w	-kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną – udział w	-kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną – udział w	Wychowawcy klas Nauczyciele Rodzice

		uroczystościach państwowych, lokalnych, szkolnych, klasowych, rodzinnych.	uroczystościach państwowych, lokalnych, szkolnych, klasowych, rodzinnych.	uroczystościach państwowych, lokalnych, szkolnych, klasowych, rodzinnych.	lokalną – udział w uroczystościach państwowych, lokalnych, szkolnych, klasowych, rodzinnych. - wdrażanie do poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie inicjatyw na rzecz społeczności lokalnej	uroczystościach państwowych, lokalnych, szkolnych, klasowych, rodzinnych. - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie inicjatyw na rzecz społeczności lokalnej	
--	--	---	---	---	--	---	--

 Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 66 im. Janusza Korczaka w Katowicach dnia 18 września 2017 roku.

Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej Nr 66 im. Janusza Korczaka w Katowicach dnia.....

