

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 66

im. Janusza Korczaka

ul. Krzywoustego 7

40-870 Katowice

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2019-2020

Katowice 9 września 2019 roku.

1. Preambuła

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

- 1) I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
- 2) II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych ;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie ;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia ;

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- czytanie rozumiane zarówno jako prosta czynność, jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa,

- myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- uczenie się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- praca w zespole.
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

Zadania szkoły i nauczyciela :

- kształcenie umiejętności sprawnego posługiwania się językiem polskim,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, do odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych, krytycznej analizy informacji i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
- stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów,
- kształtowanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie; tworzenie projektów uczniowskich indywidualnych i zespołowych;
- efektywne kształcenie w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych
- edukacja zdrowotna, wdrażanie do zachowań higienicznych, ugruntowanie wiedzy w zakresie prawidłowego odżywiania się, propagowanie aktywności fizycznej i profilaktyki
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów,
- rozwijanie postaw obywatelskich ,patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i tolerancji
- rozbudzanie wrażliwości i szacunku do środowiska przyrodniczego
- przygotowanie do wyboru kierunku kształcenia i zawodu (zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego)
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

(uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia).

Szkoła podejmuje działania mające na celu zindywidualizowanie wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Uczniom z niepełnosprawnościami, nauczanie dostosowane jest do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Wybór form indywidualizacji nauczania wynika z rozpoznania potencjału każdego ucznia.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie powinno sprzyjać rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia, zawodu i przyszłego miejsca pracy.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży w kierunku określonych wartości. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Program wychowawczo- -profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

2. Wstęp

Szkoła Podstawowa Nr 66 im. Janusza Korczaka w Katowicach jest publiczną szkołą podstawową, do której mogą uczęszczać uczniowie od 6 roku życia do ukończenia szkoły podstawowej (nie dłużej niż do 20 roku życia). Szkoła prowadzi oddziały masowe i oddziały specjalne dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową. Podstawowym celem wychowawczym naszej szkoły jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowujemy człowieka tolerancyjnego, twórczego, akceptującego siebie i innych. Wspieramy naszych uczniów w rozwoju ich osobowości, twórczej działalności, rozbudzamy zainteresowanie wiedzą. Przygotowujemy do pełnienia wielu ról w społeczeństwie, odpowiedzialnego oraz asertywnego postępowania, a także rozwijania swoich zainteresowań i zdolności. Szkoła jest położona na Dolnym Osiedlu Tysiąclecia w bezpośrednim sąsiedztwie Miejskiego Domu Kultury i VII Komisariatu Policji oraz w pobliżu Filii Miejskiej Biblioteki Publicznej i kilku przedszkoli, z którymi od lat współpracujemy. Posiadamy szkolny plac zabaw, plac gier termoplastycznych, boiska do: piłki nożnej, koszykówki, siatkówki i tenisa ziemnego. W szkole działa wiele różnorodnych kół zainteresowań oraz prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Ponadto działa Środowiskowy Program Profilaktyczny „Blżej siebie”, którego propozycje programowe stanowią ważny aspekt rozwijania zainteresowań, pasji i kompetencji

uczniów. Wyjścia do kina, na mecze sportowe, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, zajęcia sportowe dla uczniów, festyny szkolne - są to formy aktywności, które wzmacniają czynniki chroniące wobec różnorodnych zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych, kształtują umiejętność aktywnego i ciekawego spędzania czasu wolnego. Zapewniamy uczniom specjalistyczną opiekę: pedagoga, logopedy, oligofrenopedagogów, surdopedagoga, tyflop pedagoga i specjalistów integracji sensorycznej. W szkole znajdują się specjalistyczne gabinety terapeutyczne: Metodą Tomatisa, Integracji sensorycznej, Sala doświadczania świata – integracji polisensorycznej. Powstały nowoczesnie wyposażone pracownie przedmiotowe. Sale lekcyjne zostały zaopatrzone w urządzenia multimedialne, tablice interaktywne. Prężnie działa biblioteka szkolna, zaopatrzona w lektury i ciekawy księgozbiór dla dzieci i młodzieży. Uczniowie mogą korzystać z obiadów przygotowanych przez stołówkę szkolną. Ponadto uczniowie mogą ciekawie spędzać czas w świetlicy szkolnej, która zapewnia zajęcia i opiekę w godzinach od 6.30 do 17 .00 Corocznie szkoła organizuje festyny rodzinne i rajdy rowerowe, w których aktywnie uczestniczą także rodzice uczniów oraz zaproszeni goście. Uczniowie naszej szkoły odnoszą wymierne sukcesy sportowe, są również laureatami różnego rodzaju konkursów. W czasie ferii zimowych i wakacji letnich organizowane są półkolonie dla chętnych uczniów.

3. Diagnoza wychowawczo – profilaktyczna

Jesteśmy szkołą o stosunkowo niskiej ilości zachowań ryzykownych uczniów. 96% ankietowanych uczniów twierdzi, że nie miało kontaktu ze środkami psychoaktywnymi (narkotyki, dopalacze i inne substancje). Ponadto 86% uczniów deklaruje, że nigdy nie otrzymało propozycji zakupu lub spróbowania. Na podstawie diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów 80% deklaruje pełne wsparcie i opiekę oraz ustalone stałe zasady w domu rodzinnym. Nasi uczniowie są w większości aktywni i posiadają konstruktywne zainteresowania, chętnie się uczą i nie sprawiają problemów wychowawczych. 86% uczniów stwierdza, że w szkole czuje się bezpiecznie i dobrze Chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza nią. Obecna oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania 63%uczniów i 52% rodziców, a 37% uczniów i 39% rodziców uważa, że oferta jest niewystarczająca. Duża grupa uczniów nastawiona jest na pracę na rzecz innych, co widać od kilku lat w wielu akcjach podejmowanych z inicjatywy i przy współpracy z Samorządem szkolnym. Uczniowie są zmotywowani do pracy, w ich działaniu widoczny jest pozytywny system wartości. Nasi uczniowie osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce oraz mają liczne osiągnięcia sportowe i osiągnięcia w różnorodnych konkursach.

Mocne strony

- Szkoła zapewnia uczniom okazje do rozwijania zainteresowań i talentów oraz wyrównywania szans edukacyjnych.
- Zdecydowana większość (86%) uczniów czuje się dobrze w swoich klasach i bezpiecznie w szkole, a wychowawcy pozytywnie oceniają atmosferę panującą w klasach.

- Większość uczniów (94%) deklaruje znajomość zasad postępowania i potrafi konstruktywnie zareagować w sytuacji, kiedy jest świadkiem zachowań agresywnych innych uczniów.
- Sporadycznie zdarzają się sytuacje agresji fizycznej między uczniami (8%).
- Duża grupa uczniów aktywnie pracuje na rzecz szkoły i klasy, a większość dba o swoje najbliższe otoczenie.
- Większość uczniów zna swoje mocne strony, kieruje się pozytywnymi wartościami i dba o swój rozwój.
- Większość uczniów wybiera aktywne formy spędzania czasu wolnego i chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych i zawodach sportowych. Preferowane sposoby spędzania czasu wolnego to: spotkania z rówieśnikami 83%, gry komputerowe 52%, zajęcia sportowe 40%, czytanie książek 23%.
- Uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia.
- Większość uczniów wyraża emocje w konstruktywny sposób i potrafi radzić sobie ze stresem.
- Udogodnienia dla osób niepełnosprawnych: podjazd dla osób niepełnosprawnych ruchowo.

Słabe strony

- Oferta zajęć pozalekcyjnych nie spełnia oczekiwań niektórych uczniów i ich rodziców.
- Nie wszyscy uczniowie potrafią akceptować odmienności innych uczniów w klasie.
- Uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych.
- Występuje problem lekceważenia pracowników obsługi przez uczniów.
- Częstym problemem jest wulgarne i obraźliwe słownictwo używane przez uczniów.
- W szkole występują problemy w komunikowaniu się uczniów, co objawia się między innymi w postaci agresji słownej.
- Niekonsekwencja dorosłych biorących udział w procesie wychowania i nauczania.

4. Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące:

- Posiadanie ukształtowanego systemu wartości wspierającego pozytywne zachowania uczniów.
- Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej.
- Wysoki poziom zadowolenia z dobrego stanu bezpieczeństwa w szkole.

- Zadowolenie uczniów z jakości kontaktów rówieśniczych.
- Dobry kontakt uczniów z wychowawcami.
- Pozytywna atmosfera w domach rodzinnych uczniów oraz dobry kontakt z osobami bliskimi.
- Duża świadomość uczniów dotycząca właściwych i niewłaściwych zachowań.
- Znajomość zasad zdrowego stylu życia.
- Nastawienie dużej grupy uczniów na niesienie pomocy drugiemu człowiekowi oraz na nawiązywanie pozytywnych relacji społecznych.
- Niska częstotliwość i zasięg występowania zachowań ryzykownych.
- Okazje do przeżywania sukcesu i rozpoznawania swoich możliwości do zdobywania osiągnięć.
- Zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego.
- Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej i profilaktycznej nauczycieli i wychowawców.

Czynniki ryzyka:

- Spora grupa uczniów wychowuje się w rodzinach dysfunkcyjnych
- Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.
- Przemoc rówieśnicza
- Wzrost znaczenia grupy rówieśniczej i spędzanie z nią większości czasu poza domem

Wnioski

- Nie wszyscy rodzice znają ofertę wychowawczo – profilaktyczną szkoły i działania prowadzone w szkole
- Niepełna znajomość oferty zajęć pozalekcyjnych
- Częściowe zadowolenie z oferty zajęć pozalekcyjnych.
- Uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych oraz przejawiają zachowania agresywne w sieci.
- Uczniowie często stosują wulgarne i obraźliwe słownictwo.
- Nieprawidłowy przepływ informacji między szkołą, a rodzicami.

- **Rekomendacje**

- Dalsze stwarzanie sytuacji do wszechstronnego rozwoju i prezentowania pozytywnego wzorca.
- Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów i ich rodziców.
- Podczas wszystkich aktywności uczniów w szkole, wspierać i doceniać indywidualność uczniów, stale pracować nad zrozumieniem i akceptowaniem odmienności wśród uczniów.
- Dbać o kulturę języka w życiu codziennym.
- Konieczność zwiększenia autorytetu wszystkich pracowników szkoły w oczach uczniów.
- Kontynuowanie warsztatów z zakresu radzenia sobie z emocjami, stresem i konstruktywnym rozwiązywaniem sytuacji problemowych.
- Kształtować umiejętność bezpiecznego surfowania po cyberprzestrzeni, zapobieganie hejtowaniu.
- Doskonalenie procesu komunikacji na płaszczyźnie szkoła-rodzice
- Opracowanie i upowszechnienie zbioru oczekiwań, zasad i reguł.

5. Cele ogólne

- Uczeń prezentuje właściwe postawy emocjonalno-społeczne.
- Uczeń dba o harmonijny rozwój fizyczny i psychiczny.
- Rodzice aktywnie współpracują ze szkołą.

6. Cele szczegółowe

- Wyrabianie i rozwijanie u uczniów umiejętności przestrzegania norm i zasad.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły, regionu.
- Integrowanie społeczności szkolnej.
- Kształtowanie postawy opartej o zasady zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów i niedostosowaniu społecznemu.

- Wspieranie rodziców w podejmowaniu zadań związanych z wychowaniem i rozwijanie ich umiejętności wychowawczych.
- Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego działającego na rzecz dziecka i rodziny i wspomagającego pracę szkoły.

7. Wizja szkoły

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować oraz żyć kulturą oraz tradycją narodu polskiego, Górnego Śląska i Katowic. Jednocześnie wychowujemy w atmosferze szacunku, współpracy i otwartości wobec innych narodów, ucząc obok języka polskiego języków obcych. Dbamy, aby uczeń był odpowiedzialny, kreatywny, posiadał wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, pełnienia ról społecznych i zawodowych. Pragniemy zapewnić każdemu uczniowi wszechstronny rozwój. Chcemy, by troszczył się o swoje środowisko przyrodnicze oraz dbał o bezpieczeństwo swoje i innych. Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat zapewniający uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Staramy się, aby uczniowie odczuwali satysfakcję z własnych dokonań. Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania. Zabiegamy o przestrzeganie praw dziecka. Skutecznie przeciwdziałamy patologiom społecznym, zachowaniom suicydalnym u uczniów oferując atrakcyjne metody nauki, rozwijając zainteresowania uczniów oraz zachęcając ich do przyjmowania aktywnych twórczych postaw. Oferujemy szeroki zakres działań promujących edukację prozdrowotną, ekologiczną i informatyczną. Rozwijamy wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażujemy do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu. Tworzymy życzliwą i przyjazną atmosferę wśród rodziców i nauczycieli. Dążymy do aktywnej współpracy z rodzicami i społecznością lokalną. Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli i podnoszenie ich kompetencji.

8. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną, bezpieczną, nowoczesną, współpracującą z rodzicami i wspierającą ich w procesie wychowania i nauczania, ponieważ przyjmujemy, że dom rodzinny jest głównym miejscem wychowania i kształtowania dziecka. W nim kształtuje się jego charakter i system wartości. Stwarzamy uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, duchowego, społecznego. Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie oraz kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

9. Model absolwenta naszej szkoły

Rozwój społeczny

- nawiązuje poprawne relacje z rówieśnikami, prawidłowo komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi
- akceptuje siebie i innych, dokonuje samooceny, zna swoje prawa, respektuje prawa innych,
- przestrzega przyjętych norm i zasad, rozróżnia zachowania dobre i złe,
- prawidłowo funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu, w szkole i w środowisku przyrodniczym;
- ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej;
- zna historię swojego miasta, regionu i kraju,
- okazuje szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej
- zna historię, kulturę i tradycje europejskie.

Rozwój intelektualny

- jest kreatywny, potrafi twórczo myśleć,
- jest świadom swoich mocnych stron i potrafi bazować na nich w działaniu,
- umie organizować pracę własną i zespołową, jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia;
- dostrzega konieczność harmonijnego rozwoju intelektualnego i fizycznego,
- podejmuje planowe działania i przewiduje ich efekty,
- poszerza swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji w tym technologii multimedialnej;

- czerpie radość z nauki;
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- rozumie potrzebę samorozwoju,
- analizuje, ocenia i modyfikuje swoje działania.

Rozwój fizyczny

- dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie,
- zna sposoby spędzania czasu wolnego, korzystne dla zdrowia psychicznego i fizycznego oraz aktywnie je stosuje,
- jest świadom zagrożeń związanych z nałogami i stosowaniem substancji szkodliwych,
- szanuje środowisko i jego zasoby naturalne,
- wykazuje postawę proekologiczną;

Rozwój duchowy

- jest odpowiedzialny za powierzone zadania i swoje czyny,
- dostrzega potrzeby własne i innych, jest tolerancyjny wobec różnych poglądów, postaw, przekonań,
- jest uczciwy, szczery, prawdomówny, rzetelny i odpowiedzialny,
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- wykazuje aktywność, kreatywność i asertywność;

10. Etapy rozwojowe wychowanka

Okres edukacji w szkole podstawowej obejmuje trzy etapy rozwojowe, tj. wczesny wiek szkolny, środkowy wiek szkolny oraz początek wczesnej fazy dorastania.

Do kluczowych zadań rozwojowych na pierwszym etapie edukacji (klasy I-III) zalicza się:

- wzrost samodzielności
- kształtowanie prawidłowej samooceny i umiejętności podejmowania inicjatywy
- rozwój operacji umysłowych, myślenia pojęciowego, kontroli uwagi i pamięci
- wzrost refleksyjności dziecka nad jego impulsywnością
- rozwój pracowitości
- wzrost zainteresowania światem społecznym
- kształtowanie umiejętności współdziałania i współpracy z innymi
- kształtowanie przynależności do grupy koleżeńskiej
- rozszerzanie grona autorytetów na osoby spoza rodziny
- podporządkowanie regułom społecznym
- opanowanie podstawowych umiejętności szkolnych (czytania i pisanie) oraz znajomości podstawowych pojęć matematycznych
- przygotowanie dziecka do uczenia się na kolejnych etapach
- rozwijanie samodzielności i autonomii
- rozwój kluczowych kompetencji poznawczych

Po tym etapie kształcenia uczeń potrafi słuchać, mówić, czytać i pisać ze zrozumieniem, posiada umiejętności komunikacyjne w zakresie posługiwania się językiem polskim. Ma opanowane podstawowe umiejętności matematyczne. Wykazuje się samodzielnością i intencjonalnością uczenia się w elementarnym zakresie.

Kluczowe zadania rozwojowe w środkowym wieku szkolnym (klasy IV-VI)

- rozwój kompetencji odpowiedzialności za własne działanie
- kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się
- wspieranie w odnajdywaniu własnego sposobu przyswajania, utrwalania i odtwarzania zdobytej wiedzy i umiejętności
- budowanie właściwego poczucia własnej wartości
- wzbogacanie i porządkowanie wiedzy o świecie

- opanowanie umiejętności nabywania wiedzy i korzystania z niej w różnych sytuacjach
- rozwijanie umiejętności czytania, pisania, liczenia
- rozwijanie umiejętności przebywania z rówieśnikami i znalezienia własnego miejsca w grupie rówieśniczej
- rozwijanie postaw w stosunku do grup społecznych oraz instytucji poprzez realizację różnych projektów, spotkań edukacyjno-kulturalnych oraz działania na rzecz innych.

Po tym etapie uczeń dostrzega związki przyczynowo- skutkowe, wykazuje poczucie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa. Uczeń zna sposoby uczenia się i wie jakie strategie są dla niego najlepsze. Posiada umiejętność pracy w zespole oraz potrafi uczyć się przez naśladowanie i modelowanie.

Kluczowe zadania rozwojowe na początku wczesnej fazy dorastania (klasy VII- VIII)

- wzmacnianie poczucia kompetencji i odpowiedzialności za własne działania
- rozwijanie myślenia problemowego i projektowego
- doskonalenie umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej
- kształtowanie umiejętności wchodzenia w różne role społeczne w procesie uczenia się (od organizatora do wykonawcy)
- przygotowywanie do dorosłości (nawiązywanie dojrzałych relacji obojga płci, akceptacja swojej fizyczności, tworzenie się niezależności uczuciowej od rodziców, zwiększenie świadomości dotyczącej życia w rodzinie, kreowanie swojej ścieżki zawodowej)
- odkrywanie i wzmacnianie sieci wartości i systemu etycznego kształtującego zachowanie jednostki

Po tym etapie uczeń posiada podstawowe umiejętności rozwiązywania problemów. Potrafi tworzyć i realizować małe projekty o charakterze edukacyjnym, kulturalnym i społecznym. Wykazuje się umiejętnością wchodzenia w różne role społeczne.

11. Strategie wychowawcze i profilaktyczne

Strategie wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są w następujących obszarach:

Wspieranie rozwoju indywidualnego każdego ucznia, rozwijanie jego potencjału i możliwości, rozwijanie samorządności, uczenie tolerancji i otwartości na innych, ich kulturę, obyczaje;

Kształtowanie hierarchii systemu wartości, postaw prospołecznych,

Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i niekorzystnym zjawiskom, wspieranie w prawidłowym rozwoju i wzmacnianie czynników chroniących, podejmowanie szybkich i skutecznych działań;

Korygowanie negatywnych, niepożądanych zachowań oraz występujących deficytów rozwojowych w celu wyrównania szans edukacyjnych.

OBSZAR	SFERA FIZYCZNA	PSYCHICZNA (intelektualna i emocjonalna)	SPOŁECZNA	DUCHOWA
WSPIERANIE	Wspieranie rozwoju indywidualnego każdego ucznia na miarę jego potrzeb i możliwości psychofizycznych.			
	Wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu jego własnych mocnych i słabych stron, predyspozycji i wyznaczaniu dalszej edukacji.			
	Wspomaganie rozwoju sprawności fizycznej ucznia.	Wspieranie uczniów w rozwijaniu własnych zdolności i zainteresowań.	Wspomaganie w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych, interpersonalnych i współpracy w grupie.	Wprowadzanie ucznia w świat wartości.
		Wspomaganie w rozwijaniu umiejętności skutecznego uczenia się .	Rozwijanie umiejętności pełnienia ról społecznych.	
	Wzmacnianie umiejętności wychowawczych rodziców			
KSZTAŁTOWANIE	Budowanie i stosowanie jednolitego, spójnego systemu działań wychowawczych we współpracy z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci.			
	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych.	Kształtowanie umiejętności budowania prawidłowych więzi z rodziną.		
	Kształtowanie prawidłowych wzorców organizowania i spędzania czasu wolnego.			Wpajanie miłości do

		ojczyzny, regionu, poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego.
	Kształtowanie właściwych postaw społeczno – moralnych i obywatelskich (jako członków społeczności szkolnej i lokalnej).	
	Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności, odmienności narodowej.	
ZAPOBIEGANIE	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.	
	Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	
	Zachęcanie do udziału w różnego typu zajęciach pozalekcyjnych.	
	Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa, zapobieganie i przeciwdziałanie agresji, przyjmowanie właściwych postaw wobec uzależnień i substancji psychoaktywnych oraz wszelkich zachowań ryzykownych.	
		Wyrabianie i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i społecznej.
		Wskazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych.
	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów w celu przygotowania do przeciwdziałania i zapobiegania zagrożeniom.	
KORYGOWANIE	Prowadzenie działań w ramach obowiązujących w szkole procedur i regulaminów w celu wdrażania uczniów do odpowiedzialności za własne zachowanie, życie i zdrowie.	
	Korygowanie występujących u uczniów deficytów rozwojowych w celu wyrównania szans edukacyjnych.	

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność alternatywna, której celem jest pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych (sukcesu, przynależności) oraz osiągnięciu satysfakcji życiowej poprzez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność o pozytywnym charakterze (artystyczna, sportowa,

społeczna itp.: koła zainteresowań, festyny, zajęcia i zawody sportowe, konkursy, praca w organizacjach działających na terenie szkoły, organizowanie pomocy w nauce, wycieczki szkolne, imprezy kulturalne).

Działalność interwencyjna, np. poradnictwo rodzinne i indywidualne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, telefon zaufania, doradztwo, terapia, socjoterapia są dostosowywane do indywidualnych potrzeb uczniów z grupy podwyższonego ryzyka; celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu ich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Do tych strategii należy także: stosowanie procedur interwencyjnych, współpraca z Policją, sądem, MOPS-em i innymi instytucjami wspierającymi rodzinę

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

12. Ceremoniał i tradycje szkoły

Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły stanowiącą istotny element programu wychowawczego. Tradycja szkolna opiera się na jej historii, obrzędowości i ceremoniale.

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

Najważniejsze uroczystości tworzące ceremoniał i tradycje szkoły

- Uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego - powitanie uczniów klas I-VIII.
- Sprzątanie Świata.
- Światowy dzień tabliczki mnożenia.
- Pasowanie na ucznia.
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
- Międzynarodowy miesiąc bibliotek szkolnych.
- 11 Listopada – Święto Niepodległości.
- Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień
- Imprezy klasowe – andrzejki, mikołajki,
- Jasełka.
- Dzień Babci, Dziadka, Matki i Ojca.
- Zabawy karnawałowe – bal przebierańców.
- Szkolny Dzień miłych słówek.
- Biesiada śląska.
- Powitanie wiosny.
- Święto Ziemi.
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja i Powstań Śląskich.
- Święto Patrona Szkoły.
- Dzień Dziecka i święto sportu.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego - pożegnanie absolwentów.

13. Tryb reagowania w sytuacjach trudnych.

W Szkole Podstawowej Nr 66 im. Janusza Korczaka w Katowicach realizowane są procedury postępowania interwencyjnego do których są odrębne procedury.

14. Strategia ewaluacyjna

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cele ewaluacji:

- modyfikacja programu;
- opracowanie rocznego harmonogramu działań;
- analiza efektów zrealizowanych działań;
- ocena skuteczności sposobów realizacji;

Ewaluacja cząstkowa po każdym roku szkolnym :

- roczne sprawozdania z realizacji rocznych planów wychowawczo – profilaktycznych;
- analiza sytuacji wychowawczej;
- realizacja Programu Szkoły Promującej Zdrowie
- z pracy pedagoga szkolnego;
- obserwacja;
- analiza dokumentacji;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja całościowa prowadzona co dwa lata :

- badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w celu analizy skuteczności działań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym;
- analiza dokumentacji szkolnej
- obserwacja;

- inne opracowane przez zespół ds. ewaluacji;

Zadania zespołu do spraw ewaluacji:

- określenie celów szczegółowych ewaluacji;
- zaplanowanie szczegółowe działań ewaluacyjnych;
- opracowanie i interpretacja wyników ewaluacji;

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

15.Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
 - Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
 - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
 - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
 - Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
 - Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
 - Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
 - Ustawa z 19 sierpnia 1994r. O ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U.z 2017 r., poz. 882);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. , poz. 1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U z 2017r. Poz.356);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka kształcenia i doskonalenia zawodowego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1451);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2018r. W sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych;
- Programy narodowe, krajowe i miejskie w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut szkoły
- Procedury szkolne

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Programy realizowane w szkole:

1. Miejski Program Profilaktyczny „Bezpieczne dziecko przyjaciel Sznupka”
2. Kampania profilaktyczna „Zachowaj trzeźwy umysł”
3. Bezpieczne wakacje
4. Sieciaki na wakacjach.
5. Szkoła Promująca Zdrowie.
6. Mleko i owoce w szkole.

Opracował zespół w składzie:

Danuta Niepokojczycka-Grzonka

Anna Fryc

Ewa Jasik

Mariola Kawalek

Barbara Korc

Alicja Makosz

Irena Pałka

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej Nr 66 im. Janusza Korczaka w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 66 im. Janusza Korczaka w Katowicach Uchwałą 2/2019/2020 nr z dnia 25 września 2019 roku.